



**PLAN DE
AFECTIVIDAD
SEXUALIDAD Y
GENERO
2026**



El programa de afectividad, sexualidad y género de nuestro colegio, se sustenta en nuestro proyecto educativo institucional. Nuestra misión y visión apuntan a un desarrollo integral de la persona, en pos de un proyecto de vida que considere todas las dimensiones del ser humano, con énfasis en el autocuidado, el desarrollo de la autoestima y la promoción del autoconocimiento, logrando enriquecer la percepción de sí mismo, donde se valoren y respeten las diferencias individuales, considerando como eje central el amor, la familia, y el vínculo con un otro(a), ya que no existimos solos(as).

Nos interesa considerar en todo momento a la persona en la totalidad de sus dimensiones; biológica, espiritual, socioemocional, moral y cultural. Generando espacios de reflexión y construcción de aprendizajes mediante proyectos transversales y unidades integradas, donde se fortalezcan dichas dimensiones, tanto a nivel académico como en el área de convivencia escolar.

Para nuestra institución educativa, formar en sexualidad a nuestros alumnos y alumnas, implica considerar la complejidad del ser humano integral, que está experimentando su proceso de desarrollo, en el cual somos colaboradores, guías y modelos y, fomentamos la adquisición progresiva de habilidades asociadas a la toma de decisiones informadas y responsables, que buscan el desarrollo y aumento progresivo de la autonomía. (Mineduc, 2015)

Es clave considerar la sexualidad humana como un proceso que ocurre en seres humanos reales, que cursan por estadios de desarrollo específicos y que responden a tiempos y ritmos particulares.

En este sentido "ninguna persona es idéntica a otra en su proceso de desarrollo, por lo tanto, ningún proceso de formación en sexualidad debe considerar únicamente entregar conocimiento de manual o estandarizado desde lo científico o legal, aún cuando la entrega de información sea una obligación normada en la ley de salud 20.415, la que señala expresamente la obligatoriedad para establecimientos educacionales, de impartir programas de educación sexual en enseñanza media, fijando normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de fertilidad, procurando evitar el sesgo ideológico y centrándose en el eje científico (Ministerio de Salud de Chile, 2010)

Como institución educativa, evitamos despojar de humanidad y de individualidad a un fenómeno compuesto de múltiples variables, y que en su esencia es de lo más humano que puede experimentar una persona en su búsqueda progresiva de identidad.

La formación en sexualidad, implica construir aprendizajes dentro de un contexto integral, que considere desarrollar y promover conductas de autocuidado en un ambiente de respeto mutuo, donde exista la posibilidad de establecer relaciones equitativas “no violentas” y armónicas. (Mineduc, 2015)

Esta promoción del autocuidado, para nosotros debe tener énfasis en el ejercicio de la libertad, con clara conciencia de la ‘responsabilidad’ como consecuencia de un proceso de autoconocimiento, desarrollando comportamientos coherentes con la valoración de la salud física, mental y reproductiva, buscando siempre el crecimiento y autoconocimiento más que el manejo de información meramente técnica orientada a infundir miedo.

Lo que buscamos es que nuestros alumnos y alumnas puedan ser conscientes de su proyecto de vida, acumulando conocimiento que les permita utilizarlo para generar y desarrollar habilidades, opiniones, actitudes y aptitudes como seres únicos y valiosos, que tienen derecho a una formación integral. Todo lo anterior, serán elementos fundamentales en la construcción de la identidad de nuestros alumnos y alumnas y, en este contexto, la afectividad, el género, los valores, las creencias, las costumbres, los ritos y los patrones de conducta son elementos que no se deben dejar fuera, ya que estamos erradicando la biografía de cada persona. (LGE, 2009)

“La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.”

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividadygenero/>

El programa de afectividad, sexualidad y género, se enmarca en el plan de desarrollo personal donde se incluyen las áreas de trabajo en el plan de orientación, estas son:

- Crecimiento personal.
- Participación y pertenencia.
- Relaciones personales.
- Trabajo escolar.
- Sello y foco del nivel.

Si bien el plan de afectividad, sexualidad y género se trabaja de manera transversal, se otorga mayor énfasis en el área de crecimiento personal, donde se fortalece a través de actividades según la edad, contando como apoyo central los programas de estudio de orientación según el curso determinado.

Dentro del área de conocimiento personal, se trabajan sub áreas:

- Afectividad, sexualidad y género
- Conocimiento de sí mismo y valoración personal.
- Desarrollo emocional.
- Vida saludable y autocuidado.
- Proyecto de vida orientación vocacional.

Cada una de las sub áreas anteriores, cuenta con actividades que son el reflejo de nuestra formación, impulsadas en nuestro proyecto educativo y compartidas en nuestra comunidad educativa.

A continuación, se detallan los objetivos del plan.

Objetivo del plan:

- Contribuir con el desarrollo integral de la persona, donde sea capaz de vivir su afectividad y sexualidad de manera armónica y responsable, contando con una imagen ajustada de sí mismo, donde aprecien sus características, fortalezcan el autocuidado y respeten las diferencias, en ambientes inclusivos y de sana convivencia escolar.

Objetivos específicos:

- Identificar y reconocer las dimensiones que componen a un ser humano, apreciando al Ser como único e irrepetible, dotado de voluntad, capaz de amar y ser amado.
- Reconocer las diferencias individuales como oportunidades de crecimiento personal y de sanas relaciones interpersonales.
- Promover el autocuidado y valoración de las relaciones humanas, reconociendo las distintas formas de amor y la sana convivencia entre pares.

Ac-vidades del programa:

Kínder a 2º básico

Nivel	Crecimiento personal				
Ejes	Afectividad y sexualidad	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	Desarrollo emocional	Vida saludable y autocuidado	Proyecto de vida y orientación vocacional
NT2	Nuestras diferencias nos hacen únicos. "Doy y recibo cariño con respeto" "Mi familia me ama"	Identificar características personales. "Me quiero y acepto" "Yo puedo solo" (autonomía)	Conocer las emociones. "Cómo me siento cuando..." "¿Qué me hace sentir así"	Identificar partes del cuerpo y su cuidado. "Mi cuerpo un tesoro" Estilos de vida saludables. Situaciones de riesgo.	Conocer la historia de vida. "La línea de la vida" "Me gustaría ser"

1º 2º	Dar y recibir cariño. Cómo expresar el cariño y afecto a los demás. "La amistad como muestra de cariño" "Mi familia me ama"	Reconocer características personales "Así soy yo, un ser único" "Me acepto tal cual soy" "Me conozco" "¿Qué piensan de mi los demás?"	Identificar las emociones propias y de los demás. "Cómo me siento cuando..." "siento, pienso, reacciono" "Emociones agradables y desagradables" "Entiendo mis emociones".	Identificar conductas de cuidado del cuerpo y la mente. "Yo me cuido y me protejo" "Mis partes íntimas" "Caricias y respeto"	Conocer acontecimientos importantes de la vida. "Hablar de mi" "Así he ido creciendo" "Mis gustos e intereses"
-------	---	---	---	--	--

3º y 4º Básico

Nivel	Crecimiento personal				
Ejes	Afectividad y sexualidad	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	Desarrollo emocional	Vida saludable y autocuidado	Proyecto de vida y orientación vocacional
OA	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	Valora sus características habilidades y fortalezas, busca superar.	Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional.	Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado.	

3º 4º	“La familia, el núcleo del amor” “Provengo del amor de mis padres” “Amar y ser amado” “Mi cuerpo, un tesoro”	“Me valoro y respeto” “Mis talentos y virtudes” “Esta persona soy yo” “Mis aportes son importantes”	“Cómo y cuándo expresar mis emociones” El autocontrol 1	“Como me cuido” “Protejo mi intimidad” “Cuerpo y mente saludable” “Estilos de vida armónicos”	“Comparto mis intereses” “Mis talentos” “Mis fortalezas”
		“Yo y los demás” “Busco superarme” “Mis fortalezas y debilidades”	“Mis emociones y sentimientos” El autocontrol 2	“Respeto y cuido mi cuerpo” “Conozco cada parte de mi cuerpo y lo protejo” “Soy importante, me valoro”	“Las cosas que me gusta hacer” “Mis fortalezas y debilidades” “Mis valores”

5º a 8 º Básico

Nivel	Crecimiento personal				
Ejes	Afectividad y sexualidad	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	Desarrollo emocional	Vida saludable y autocuidado	Proyecto de vida y orientación vocacional
OA	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás. Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado.	Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas.	

5º	1. Identidad femenina y masculina. 2. Sexo y sexualidad. 3. Autocuidado y respeto.	1. FODA 2. Trabajo auto Biográfico. 3. Entrevista personal. 4.Dedicatorias.	1. Las emociones. 2. Los valores. 3. Sentimientos	1. Las drogas 2. hábitos de vida saludable. 3. Medios de contención.	1. Gustos y áreas de trabajo favoritas. 2. Expresión de habilidades.	1. Plan CAMUR 2. organización personal y grupal. 3. creación de proyectos.
----	---	--	--	---	---	---

6º	1. La familia 2. Sexo y sexualidad 3. Cambios puberales 4. Autocuidado y respeto.	1. Cambios y desarrollo. 2. Valoración personal. 3. Dedicatorias	1. Expresión de sentimientos.	1. Las drogas 2. hábitos de vida saludable. 3. Medios de contención.	1. Gustos y áreas de trabajo favoritas. 2. Expresión de habilidades	1. Plan CAMUR 2. organización personal y grupal. 3. creación de proyectos.
----	---	--	-------------------------------	--	---	--

7º	1. La familia 2. Sexo y sexualidad	1. FODA 2. Trabajo auto Biográfico. 3. Entrevista personal. 4. Dedicatorias.	1. Las emociones. 2. Los valores. 3. Sentimientos	1. Las drogas 2. hábitos de vida saludable. 3. Medios	1. Gustos y áreas de trabajo favoritas. 2. Expresión de habilidades.
	3. Cambios puberales 4. Autocuidado y respeto.			de contención.	
8º		1. Cambios y desarrollo. 2. Valoración personal. 3. Dedicatorias	1. Expresión de sentimientos.	1. Las drogas 2. hábitos de vida saludable. 3. Medios de contención.	1. Gustos y áreas de trabajo favoritas. 2. Expresión de habilidades

1º a 4º medio

Nivel	Crecimiento personal	
Ejes	Afectividad y sexualidad	Vida saludable y autocuidado

OA	OA2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional	OA3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otros. OA4 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).
----	--	---

TEMAS Y ACTIVIDADES DEL NIVEL	
1. Sexo y sexualidad 2. Autocuidado y Respeto 3. Sexualidad en la red. 4. Los riesgos de la Red.	1. Las drogas y sus consecuencias. 2. Redes de apoyo. 3. Cuidados para “Pasarlo Bien” Hábitos de vida saludable. 5. Manejo del Estrés. 6. Tiempo de Ocio. 7. Seguridad Personal.
5. Sexo y sexualidad 6. Autocuidado y Respeto 7. Sexualidad en la red.	1. Las drogas y sus consecuencias. 2. Redes de apoyo. 3. Cuidados para “Pasarlo Bien” Hábitos de vida saludable.

8. Los riesgos de la Red.	5. Manejo del Estrés. 6. Tiempo de Ocio. 7. Seguridad Personal.
1. Realizar listado de habilidades y cualidades personales necesarias para iniciar y mantener relaciones interpersonales saludables. Se reflexiona a partir de las respuestas encontradas.	1. Reflexionan y entregan ejemplos sobre problemas de comunicación y analizan y describen estrategias para fomentar la comunicación efectiva. 2. Realizan grupos de trabajo sobre un tema de interés grupal y analizan la importancia del trabajo en equipo y reflexionan sobre su manera de enfrentarse a los desafíos grupales.
2. Analizar y Comprende la importancia del desarrollo emocional y la empatía en el logro de relaciones interpersonales positivas. 3 Analizan y describen distintas maneras para resolver conflictos de manera constructiva, atendiendo a la diversidad, de las personas.	1. Se analizan las aptitudes que debe tener un Líder positivo, proponen nombres dentro de el curso. Y se analiza la importancia de esto en el contexto laboral.