



"Te regalo luz"

COMPLEJO EDUCACIONAL "STELLA MARIS"

CUENTA PÚBLICA 2025

MARZO 2026

CUENTA PÚBLICA

COMPLEJO EDUCACIONAL STELLA MARIS

Gestión Año Escolar 2025

1. Introducción

La presente Cuenta Pública tiene como propósito informar a la comunidad educativa del **Complejo Educacional Stella Maris** acerca de los principales resultados, acciones y desafíos desarrollados durante el año escolar 2025.

Este informe da cuenta del trabajo realizado por los distintos equipos del establecimiento: **equipo directivo, coordinación académica, convivencia escolar, orientación vocacional, administración y finanzas**, así como del compromiso permanente de docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias.

La gestión institucional se ha orientado a fortalecer una **educación integral**, promoviendo aprendizajes de calidad, el desarrollo socioemocional de los estudiantes y una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad y la participación de toda la comunidad educativa.

DATOS GENERALES

1.- El Complejo Educacional Stella Maris es un Establecimiento Particular Subvencionado, gratuito a partir del año 2021.

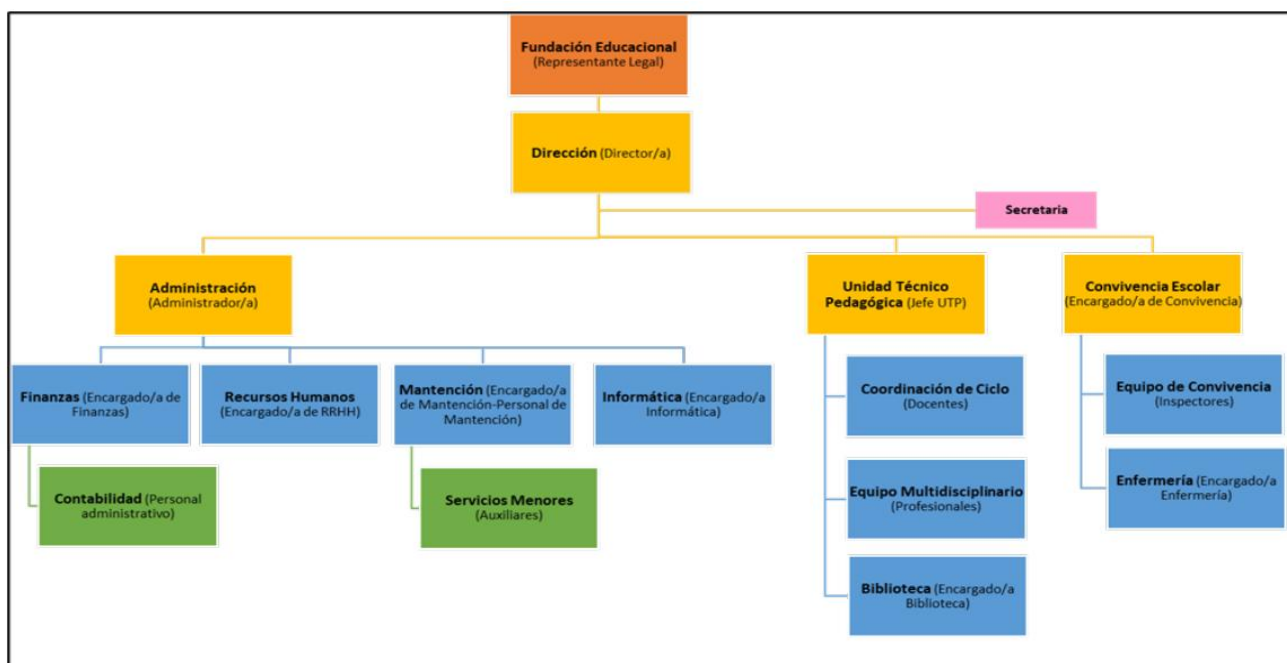
Ubicado en la comuna de El Bosque en Primera Transversal 10516, paradero 32 de Gran Avenida José Miguel Carrera.

Es administrado por la Fundación educacional, Colegio Stella Maris, cuyo Representante Legal y sostenedor es don Christian Herrera Ocampo, Psicólogo especialista en clínica infarto Juvenil.

El RBD del establecimiento es el 9824-8. Cuenta con Jornada Escolar Completa desde 3o básico a 4o medio donde se imparte formación humanista - científico.

2.- La gestión del Colegio es responsabilidad directa de un equipo conformado por autoridades responsables de la planificación, organización, supervisión y evaluación de todos los acontecimientos del quehacer integral de un establecimiento educacional.

El organigrama que nos une, nos mueve y nos orienta para lograr los objetivos y los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, presenta los roles y funciones que el equipo cumple para lograr el buen funcionamiento de nuestro establecimiento.



3.- Durante el 2025 el Equipo Directivo de nuestro colegio estuvo conformado por:

Director: Julio Donoso D.

UTP: Karina Rojas F.

Coordinación Técnica: Violeta Acevedo

Consejería de Convivencia Escolar: Walter Yáñez G.

Administrador Educacional: Manuel Henríquez G.

Administración y Finanzas: Aurora Ocampo S.

Tanto el equipo directivo como equipo de administración se reúnen durante el año según programación de calendario para analizar y verificar el logro de metas según nuestro plan de acción

2. Antecedentes Generales del Año Escolar

El calendario escolar 2025 estableció el **inicio de clases el miércoles 5 de marzo**, desarrollándose un total de **38 semanas de clases** para los niveles desde kínder hasta 3° Medio, finalizando el **12 de diciembre**.

En el caso de **4° Medio**, las clases finalizaron el **20 de noviembre**, considerando el proceso de preparación para la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

Las **vacaciones de invierno** se realizaron entre el **23 de junio y el 4 de julio**, retomándose las actividades académicas el **7 de julio**, dando inicio al segundo semestre escolar.

CONTEXTO AÑO ESCOLAR 2025

El inicio del año escolar, según calendario escolar 2025, correspondió al viernes 03 de marzo con el ingreso de los funcionarios docentes y de acuerdo al Calendario Regional el ingreso a clases de los alumnos se efectúa el martes 05 de marzo con una matrícula inicial de 964 alumnos distribuida en 21 de pre básica, 606 de básica y 337 de Enseñanza Media.

En virtud de las facultades que otorga el calendario regional y la Jornada Escolar Completa (JEC) se planificó un año escolar que permitiría culminar el año lectivo el día 05 de diciembre los cursos kínder a Tercer año Medio y los Cuartos Medios dos semanas antes de la PAES.

Se solicitó a Deprov la suspensión de clases con recuperación los días:

DIAS SOLICITADOS	DIAS RECUPERADOS	RECUPERACION MEDIO 4°
02 .05.2025	09.12.2025	17.11.2025
15.09.2025	19.12.2025	18.11.2025
16.09 2025	11.12.2025	19.11.2025
17.09.2025	12.12.2025	20.11.2025

La planta docente para el año 2025 estuvo conformada por 41 profesores, 1 de ellos con autorización ministerial para el ejercicio de la función.

Durante las primeras semanas de marzo se produjo el retiro de alumnos nuevos que estaban en colisión con otros colegios. Así mismo hubo ingreso de nuevos alumnos con lo cual se conforma una matrícula que al término del año que alcanza a 970 alumnos, de los cuales 23 corresponden a Pre Básica, 614 a Enseñanza Básica y 333 a Enseñanza Media.

La promoción de Cuarto año Medio Licencia a 74 alumnos que conforman la matrícula final. En Enseñanza Básica la promoción fue de un 100% mientras que en Enseñanza Media la promoción fue de un 99.03% solo repiten curso 3 alumnos.

Durante el año se desarrollaron diversas instancias de participación institucional, entre ellas:

Reuniones de Apoderados

- Programadas: 4
- Realizadas: 4

Consejo Escolar

- Programadas: 4
- Extraordinarias: 0

Centro de Alumnos

- Reuniones programadas: 14
- Reuniones realizadas: 14

Estas instancias permitieron fortalecer la **participación democrática y el diálogo entre los distintos estamentos de la comunidad educativa**.

3. Gestión Académica

El análisis de los resultados académicos del año 2025 se realizó a partir de **evaluaciones internas por ciclo y evaluaciones externas**, lo que permitió identificar fortalezas y desafíos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3.1 Resultados Académicos Primer Ciclo (Kínder a 4° Básico)

Los resultados del primer ciclo evidencian **una tendencia positiva en los niveles de logro Adecuado y Elemental**, con una **baja presencia del nivel Insuficiente**.

Entre los aspectos relevantes se observa que:

- El **nivel Adecuado** predomina principalmente en asignaturas artísticas y de desarrollo físico.
- El **nivel Elemental** concentra una parte importante de los resultados en asignaturas instrumentales, especialmente **Lenguaje y Matemática**.
- El **nivel Insuficiente** se presenta de manera acotada y focalizada en casos específicos, principalmente en cursos superiores del ciclo.

Estos resultados reflejan **avances sostenidos en el logro de los aprendizajes esperados**, aunque también evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas en asignaturas fundamentales.

3.2 Resultados Académicos Segundo Ciclo (5° a 8° Básico)

En el segundo ciclo se observa **una concentración significativa de estudiantes en el nivel Elemental**, especialmente en asignaturas instrumentales.

Entre los principales hallazgos destacan:

- Predominio del **nivel Elemental** en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.
- Presencia del **nivel Adecuado** principalmente en asignaturas artísticas y Educación Física.
- Aparición más visible del **nivel Insuficiente**, particularmente en Lenguaje y Matemática en 6°, 7° y 8° básico.

Esto evidencia la necesidad de **reforzar estrategias de acompañamiento pedagógico y apoyo académico** para consolidar aprendizajes fundamentales.

3.3 Resultados Académicos Enseñanza Media

(1° a 4° Medio)

En **1° y 2° Medio** se observa un patrón común caracterizado por:

- Alta concentración de estudiantes en **nivel Elemental**.
- Presencia persistente de **nivel Insuficiente en asignaturas clave**.

Esto se relaciona con el **aumento de las exigencias cognitivas**, la mayor complejidad conceptual de los contenidos y la necesidad de desarrollar mayores niveles de autonomía en los procesos de estudio.

En **3° y 4° Medio** se evidencia:

- Un **aumento del nivel Adecuado**.
- Persistencia del **nivel Elemental**, especialmente en asignaturas de mayor complejidad.
- Presencia acotada del **nivel Insuficiente**, principalmente en asignaturas científicas y matemáticas.
-

3.4 Evaluaciones Externas

Durante el año se aplicaron diversas evaluaciones externas, entre ellas:

- Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)
- Evaluaciones SIMCE
- Ensayos SIMCE con apoyo de la plataforma APTUS

Estos instrumentos permitieron **monitorear el progreso académico de los estudiantes y orientar decisiones pedagógicas basadas en evidencia**.

EVALUACIONES EXTERNAS

DIA: Diagnostico Integral de Aprendizaje

- DIA avanza a través de tres periodos a lo largo del año escolar para observar y analizar procesos integrales de aprendizaje, en área académica y socioemocional, con el objetivo de mantenerlos y mejorarlos.
- Evalúa en tres momentos: Inicio de año (Marzo Abril) a mediados (Julio – Agosto) y final (noviembre)

DIA Monitoreo y Análisis resultados Lenguaje:

En la asignatura de Lectura, se observa una tendencia general en la que los niveles I (aprendizajes no alcanzados) aumentan a medida que avanzan los cursos, especialmente a partir de 7° Básico. Los niveles III (aprendizajes alcanzados satisfactoriamente) disminuyen drásticamente desde séptimo básico y son particularmente bajos en I y II Medio. Esto sugiere la necesidad de reforzar habilidades de comprensión lectora y análisis crítico en los cursos de enseñanza media.

DIA : Análisis de resultados Matemática

En Matemática, se evidencia un aumento significativo de estudiantes en el nivel I (aprendizajes no alcanzados) en cursos superiores, con un máximo en I y II Medio. Los niveles II y III muestran una tendencia decreciente, indicando que los estudiantes tienen dificultades para desarrollar aprendizajes avanzados en esta asignatura. Esto refleja la necesidad de implementar estrategias para reforzar habilidades básicas y avanzadas de razonamiento matemático.

DIA :Análisis de resultados final

En Lectura los datos reflejan una tendencia de aumento en el porcentaje de estudiantes en el Nivel I conforme avanzan los grados, mientras que el porcentaje en el Nivel III disminuye de manera significativa.

En el área de Matemática, se identifica una mayor proporción de estudiantes en los niveles I y II en grados superiores, con una baja representación en el Nivel III. Esto sugiere la necesidad de intervención en cursos iniciales para elevar el desempeño en esta área.

DIA. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR RESULTADOS

LECTURA:

- Planificación y preparación efectiva: Diseñar unidades de aprendizaje con metas claras y desafiantes, incorporando textos variados que respondan a los intereses y niveles de los estudiantes.
- Promoción de la participación activa: Crear actividades colaborativas en las que los estudiantes discutan y analicen textos en pequeños grupos, fomentando la reflexión crítica y la construcción conjunta de significados.
- Evaluación para el aprendizaje: Implementar evaluaciones formativas frecuentes que permitan a los docentes ajustar la enseñanza y retroalimentar a los estudiantes sobre su progreso en comprensión lectora.

MATEMATICA

- Contextualización del aprendizaje: Utilizar **problemas matemáticos** que reflejen situaciones reales y relevantes para los estudiantes, fomentando la conexión entre la teoría y la práctica.
- Retroalimentación efectiva: Proporcionar **retroalimentación específica y constructiva** que permita a los estudiantes comprender sus errores y explorar estrategias alternativas para resolver problemas.
- Uso de recursos tecnológicos: **Incorporar software educativo y herramientas digitales** que permitan a los estudiantes practicar habilidades matemáticas de manera interactiva y adaptativa.

DIA: ESTRATEGIAS GENERALES

- Construcción de un ambiente inclusivo: Fomentar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar activamente en el proceso educativo.
- Desarrollo profesional docente: Capacitar a los docentes en metodologías basadas en evidencia y en el uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas efectivas.
- Colaboración familia-escuela: Establecer canales de comunicación con las familias para apoyarlas en el seguimiento del aprendizaje de sus hijos, promoviendo el compromiso con actividades educativas en el hogar.

SIMCE

El año 2025 se aplicaron pruebas SIMCE a estudiantes de 4° básico, 8° básico y 2° medios, además madres, padres y apoderados y profesores de asignatura respondieron los cuestionarios de calidad que permiten tomar importantes decisiones.

Resultados SIMCE 2025

Resultado de pruebas

CUARTO BÁSICO 2025							
Lenguaje				Matemática			
Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025
277	271	273	273	251	247	260	242

OCTAVOS BÁSICO 2025			
Lenguaje		Matemática	
Año ultimo simce	Año 2025	Año ultimo simce	Año 2025
232	241	255	256

SEGUNDO MEDIO 2024							
Lenguaje				Matemática			
Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025
216	261	253	237	220	232	267	258

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA LECTORA

AÑO 2024	AÑO 2025
592	597.3

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 1

AÑO 2024	AÑO 2025
579.2	583.4

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 2

AÑO 2024	AÑO 2025
387	445

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

AÑO 2024	AÑO 2025
491.4	492.2

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CIENCIAS

AÑO 2024	AÑO 2025
449.0	430.4

PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS

AÑO 2024	AÑO 2025
485.8	591.7

4. Desafíos Académicos

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se establecieron los siguientes desafíos institucionales:

1. Disminuir los niveles de logro **Insuficiente** y fortalecer el tránsito desde **Nivel Elemental a Nivel Adecuado**.
2. Incorporar **estrategias de enseñanza pertinentes al contexto**, promoviendo habilidades de pensamiento de orden superior.
3. Asegurar el **cumplimiento del plan de acompañamiento pedagógico**.
4. Consolidar **prácticas de evaluación formativa y diversificada** centradas en el aprendizaje.
5. Fortalecer el **acompañamiento temprano a estudiantes con rezago**, activando apoyos oportunos.

5. Convivencia Escolar e Inspectoría General

La convivencia escolar constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes.

El establecimiento cuenta con un **Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)**, instrumento normativo que regula los derechos, deberes y procedimientos dentro de la comunidad educativa.

Este reglamento busca:

- Formar y prevenir conflictos.
- Promover una convivencia respetuosa.
- Resolver situaciones mediante procedimientos claros y formativos.

Asimismo, se aplican protocolos de actuación frente a situaciones como:

- Conflictos entre estudiantes

- Violencia escolar
- Bullying y ciberbullying
- Vulneración de derechos
- Accidentes escolares

Durante el año 2025 **no se registraron denuncias ante la Superintendencia de Educación**, lo que refleja un adecuado manejo institucional de las situaciones de convivencia.

6. Acciones de Promoción de la Salud

Durante el año se desarrollaron diversas campañas orientadas al bienestar de la comunidad educativa, entre ellas:

- Charlas de **lavado de manos**
- Campañas de **vacunación**
- Charlas de **primeros auxilios**
- Fluoración preventiva en estudiantes de educación inicial
- Orientaciones sobre **salud y bienestar emocional**

Además, se mantuvo un sistema de atención de primeros auxilios para estudiantes y trabajadores del establecimiento.

7. Orientación Vocacional

Durante el año 2025 se desarrolló un trabajo sistemático de orientación vocacional dirigido a estudiantes de enseñanza media.

Entre las principales acciones destacan:

- Ensayos PAES realizados en conjunto con instituciones de educación superior.
- Charlas sobre manejo del estrés, violencia en el pololeo y educación sexual.
- Test vocacionales.
- Ferias vocacionales.
- Visitas a universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

También se acompañó el proceso de **postulación al FUAS**, permitiendo a los estudiantes acceder a beneficios de financiamiento para estudios superiores.

8. Preuniversitario

El establecimiento implementó un **programa de preuniversitario** dirigido a estudiantes de **3° y 4° medio**, con el objetivo de reforzar las competencias evaluadas en la PAES.

El programa se centró en:

- Competencia lectora.
- Competencia matemática M1.

Entre las principales conclusiones del programa destacan:

- Representa un apoyo significativo para estudiantes y familias.
- Se evidencian desafíos en la motivación para participar en ensayos.
- La comprensión lectora requiere mayores tiempos de desarrollo.
- La asistencia fue constante, especialmente en IV° medio.

9. Administración y Gestión de Recursos

Durante el año 2025 la administración del establecimiento se desarrolló conforme a las normativas del Ministerio de Educación.

Entre las principales acciones destacan:

- Uso adecuado de las subvenciones educativas (general, SEP, mantención y Pro retención).
- Mantención de infraestructura en los tres locales del establecimiento.
- Pago oportuno de remuneraciones y cotizaciones del personal.
- Pago al día de servicios básicos y externos.

Además, se realizaron diversas mejoras institucionales, tales como:

- Mejoramiento de la sala de profesores.
- Implementación de bibliotecas en los locales anexos.
- Adquisición de **45 computadores para modernizar el laboratorio de computación.**

TALLERES 2025

	Nombre taller	Monitor(a)	Horario	Cupos
1	Taekwondo(1) 1° y 2° básico (Anexo 1)	Freddy Cisternas	Martes de 13:45 a 15:00	30
2	Taekwondo(2) 3° a 7° (Anexo 2)	Fredy Cisternas	Martes de 15:30 a 17:00	30
3	Mundo Animal 1 Kinder, 1°, 2° básico (Ax. 2 Sala 2)	Juan Manuel Henriquez	Martes de 13:45 a 15:00	30
4	Mundo Animal 2 de 3° a 7° básico (Ax: 2 Sala 2)	Juan Manuel Henriquez	Martes de 15:30 a 17:00	30
5	Ballet de 3° a 8° básico (Sala de Espejo)	Ana Luisa Panés	Miércoles de de 15:30 a 17:00	30
6	Gimnasia Rítmica 1 de 3° a 8° básico (Patio Central)	Fabiola Guajardo	Miércoles de de 15:30 a 17:00	30
7	Baby Fútbol Infantil (1) De 1° y 2° básico (Gimnasio Lo Espina)	Juan Manuel Henriquez	Miércoles de 13:45 a 15:00	30
8	Baby Fútbol Infantil (2) De 3° a 6° básico (Gimnasio Lo Espina)	Juan Manuel Henriquez	Miércoles de 15:30 a 17:00	30
9	Vóleybol 7° a IV° medio (L. Central patio)	Myriam Rossel	Miércoles de 15:30 a 17:30	40
10	Folklore (Ax.2 Patio Techado 1) de 3° básico a IV° medio	Fabiola Guajardo M.	Jueves de 15:30 a 17:00	30
11	JIU JITSU (1) de 4° a 6° básico (Ax.2 patio techado 2)	Juan Manuel Henriquez (o Sala de Espejos)	Jueves de 15:30 a 17:00	30
12	Básquetbol De 5° básico a IV° medio (Patio Central)	Myriam Rossel	Jueves de 15:30 a 17:30	30
13	Taller de Manualidades 1 Para Kinder 1° y 2° básicos (Ax.2 Sala1)	Francisca Urrutia	Jueves de 13:45 a 15:00	30
14	Taller de Manualidades 2	Francisca Urrutia	Jueves	30

	De 3° a 6° básico (Anexo 2 Sala 1)		De 15:30 a 17:00	
15	JIU JITSU (2) De 5° básico a IV° medio (Patio Central)	Juan Manuel Henriquez	Viernes de 13:45 a 15:00	30
16	Baby Futbol Juvenil De 7° básico a IV° medio (E. el Bosque)	René Rodriguez	Viernes de 13:45 a 15:00	30
17	Tenis de Mesa de 6° básico a 4° medio (Anexo 2)	Alexis Rojas	Viernes de 13:45 a 15:00	30
18	Orquesta juvenil música de 5° básico a 4°medio (Biblioteca)	Alejandro Gallardo	Viernes de 13:45 a 15:30	20
19	Gimnasia Rítmica 2 De Kinder, 1° y 2° básico (Sala de Espejo)		Viernes de 13:45 a 15:00 hrs	30

	Martes
	Miércoles
	Jueves
	Viernes

formación integral, sustentada en valores humanistas y principios de inclusión, respeto y bienestar. Se implementará el Reglamento Interno de Convivencia Escolar 2026, promoviendo una cultura de buen trato, prevención de conflictos y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En relación con el bienestar socioemocional, se proyecta la continuidad de planes de acción dirigidos a estudiantes, docentes y apoderados, junto con la formación de líderes escolares en convivencia, fortaleciendo la participación activa y el sentido de pertenencia institucional.

Por otra parte, se impulsará con mayor énfasis el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, especialmente desde enseñanza media, mediante acciones de orientación vocacional y vinculación con instituciones de educación superior, favoreciendo la toma de decisiones informadas respecto a su futuro académico y laboral.

Finalmente, el establecimiento proyecta fortalecer su vinculación con la comunidad, participando activamente en redes locales y generando espacios de interacción que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, el año 2026 se plantea como un período estratégico, centrado en la mejora de los aprendizajes, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la consolidación de una comunidad educativa comprometida con la excelencia y la formación integral de sus estudiantes.

11. Desafíos Institucionales 2026

Para el próximo período se proyectan los siguientes desafíos:

Fortalecimiento de los sellos institucionales

- Profundizar y consolidar los sellos formativos del establecimiento.
- Socializarlos en todas las instancias de participación de la comunidad.

Consolidación de actividades institucionales

- Sistematizar y fortalecer celebraciones y actividades formativas.

Mejora en la asistencia escolar

- Implementar estrategias preventivas para aumentar la asistencia.

Fortalecimiento del nivel académico

- Potenciar prácticas pedagógicas efectivas.
- Promover evaluaciones de proceso.
- Realizar seguimiento sistemático de los aprendizajes.

Bienestar socioemocional

- Mantener planes de apoyo para estudiantes, docentes y apoderados.
- Desarrollar programas de **liderazgo estudiantil en convivencia escolar**.

Orientación vocacional y proyecto de vida

- Ampliar experiencias de vinculación con instituciones de educación superior.
- Fortalecer el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Vinculación con la comunidad

- Participar activamente en encuentros y actividades con la comunidad

12. Cierre

El año 2025 fue un período de trabajo intenso y compromiso de toda la comunidad educativa.

Los avances logrados reflejan el esfuerzo conjunto de directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias, quienes día a día contribuyen al desarrollo del **Complejo Educativo Stella Maris**.

Los desafíos futuros nos invitan a continuar fortaleciendo los aprendizajes, la convivencia escolar y la formación integral de nuestros estudiantes, consolidando una comunidad educativa comprometida con la excelencia y el bienestar de todos.